



Città di La Maddalena

La Maddalena 12.08.2026

COMUNE
LA MADDALENA



Protocollo: 0017193 - 2026-08-12

Data: 12/08/2026 Ora: 15.21

Classif.

All'Ufficio scolastico regionale
Ambito Territoriale per la Provincia di Sassari
c.a. dott.ssa Anna Maria Massenti
uspss@postacert.istruzione.it

e p.c. all'Assessore della Pubblica istruzione,
beni culturali, informazione, spettacolo e sport
Dr.ssa Ilaria Portas
pi.assessore@pec.regione.sardegna.it

Oggetto: Richiesta di autorizzazione allo sdoppiamento della classe I Indirizzo LI04 – Liceo Linguistico – Organico di fatto a.s. 2026/2027.

Il Comune di La Maddalena, nell'ambito delle proprie competenze istituzionali e quale ente rappresentativo della comunità locale, d'intesa con le famiglie degli studenti iscritti, sottopone alla valutazione di codesto Ufficio la presente istanza congiunta finalizzata all'autorizzazione dello sdoppiamento della classe prima dell'indirizzo LI04 – Liceo Linguistico per l'anno scolastico 2026/2027.

La presente iniziativa nasce dalla condivisa necessità di individuare una soluzione organizzativa idonea a garantire il pieno esercizio del diritto allo studio, l'effettiva inclusione scolastica e la qualità del servizio educativo in un contesto territoriale caratterizzato dalle specificità proprie di una realtà insulare.

La classe in oggetto risulta attualmente composta da n. 29 studenti iscritti, tra i quali almeno n. 4 alunni con certificazione di disabilità ai sensi della Legge 104/1992.

La particolare composizione del gruppo classe determina una situazione di significativa complessità sotto il profilo organizzativo, didattico e inclusivo, che richiede una valutazione attenta e una soluzione coerente con i principi posti alla base della normativa sull'inclusione scolastica.

In particolare, si evidenzia la presenza di studenti con specifiche esigenze educative, tra cui:

- un alunno con grave deficit uditivo, per il quale risulta necessario garantire un ambiente di apprendimento adeguato, caratterizzato da condizioni favorevoli alla comunicazione, alla percezione delle informazioni, alla partecipazione alle attività didattiche e alla piena fruizione del percorso scolastico;

- un alunno con disturbo dello spettro autistico, per il quale la costruzione di un contesto educativo maggiormente strutturato e sostenibile risulta elemento fondamentale per favorire il benessere scolastico, la partecipazione e l'effettiva inclusione.

La presenza contemporanea di quattro studenti con disabilità certificata all'interno di una classe composta da n. 29 alunni, unitamente alla presenza di n. 4 insegnanti di sostegno, insegnanti di madrelingue ed educatori, rappresenta una condizione di particolare rilevanza, che richiede un'organizzazione didattica e relazionale capace di scongiurare la formazione di una classe "pollaio", e di rispondere, conseguentemente, ai diversi bisogni presenti, salvaguardando al contempo il diritto all'apprendimento di ciascun iscritto.

Tale esigenza si pone in coerenza con i principi sanciti dalla normativa vigente in materia di inclusione scolastica e, in particolare, con quanto previsto dal DPR 81/2009 in relazione alla formazione delle classi iniziali con presenza di alunni con disabilità, nonché con il principio costituzionale di tutela del diritto allo studio e di rimozione degli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona.

Si rammenta, più specificatamente, che l'art. 5, comma 2, del D.P.R. sopra citato dispone che le classi iniziali che accolgono alunni con disabilità siano costituite, di norma, con non più di venti alunni, qualora tale consistenza numerica risulti necessaria in rapporto alle esigenze formative degli studenti interessati. Nel caso di specie, la presenza di quattro alunni con disabilità certificata, tra cui uno con grave deficit uditivo e uno con disturbo dello spettro autistico, all'interno di una classe che supera di gran lunga le venti unità, rappresenta una situazione che appare pienamente riconducibile alla ratio della disposizione richiamata e il cui sdoppiamento non rappresenta una misura eccezionale o meramente migliorativa, bensì uno strumento organizzativo concretamente idoneo a garantire l'effettività del diritto allo studio, dell'inclusione scolastica e della qualità dell'azione educativa per tutti gli studenti coinvolti.

Si osserva altresì che la giurisprudenza amministrativa e costituzionale ha più volte affermato come il diritto all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità costituisca un diritto fondamentale che non può essere compresso da mere esigenze organizzative o da vincoli di carattere finanziario. L'organizzazione del servizio scolastico deve pertanto essere conformata in modo da garantire condizioni effettive di partecipazione, apprendimento e integrazione, attraverso l'adozione di tutte le misure ragionevolmente necessarie a rimuovere gli ostacoli che ne impediscano il pieno esercizio.

Assume inoltre particolare rilievo, nel quadro delle criticità descritte, la specificità territoriale del Comune di La Maddalena, realtà insulare caratterizzata da condizioni logistiche e geografiche peculiari. La tutela delle comunità insulari, oggi riconosciuta anche dall'articolo 119 della Costituzione, richiede alle amministrazioni pubbliche una particolare attenzione nella programmazione e nell'erogazione dei servizi essenziali, tra cui il servizio scolastico riveste un ruolo fondamentale.

In tale contesto, le soluzioni organizzative propugnate da codesto rispettabile Ufficio, volte al riorientamento di parte degli studenti verso altri indirizzi o altri istituti scolastici ubicati al di fuori dell'isola, non solo si rivelerebbero inefficaci in termini numerici, ma determinerebbero

significativi disagi per gli studenti e per le loro famiglie ivi compresa la compromissione del percorso formativo già individuato.

Si rappresenta, infine, che molte famiglie hanno già proceduto all'acquisto dei libri di testo e alla definizione dell'organizzazione familiare conseguente alla scelta dell'indirizzo scolastico.

La limitata possibilità di scelte alternative, presente nel territorio insulare, rende pertanto necessario preservare l'offerta formativa esistente e garantire agli studenti residenti pari opportunità rispetto agli studenti appartenenti a contesti territoriali maggiormente serviti.

Alla luce delle circostanze sopra rappresentate — presenza di quattro studenti con disabilità certificata, specificità dei bisogni educativi presenti, caratteristiche del territorio insulare, limitate possibilità di riorientamento e necessità di garantire un'effettiva inclusione scolastica — il Comune di La Maddalena e le famiglie degli studenti iscritti chiedono congiuntamente a codesto Ufficio di voler autorizzare lo sdoppiamento della classe I Indirizzo LIO4 – Liceo Linguistico dell'IIS “G. Garibaldi” di La Maddalena in organico di fatto per l'anno scolastico 2026/2027.

La presente istanza è formulata nell'esclusivo interesse degli studenti e dell'intera comunità scolastica, al fine di garantire il diritto allo studio, l'inclusione scolastica, la sicurezza degli ambienti e la qualità del servizio educativo offerto.

Confidando nella favorevole valutazione della presente richiesta, si porgono distinti saluti.

Il Sindaco del Comune di La Maddalena



I rappresentanti delle famiglie degli studenti iscritti



